

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) am Hans-Purmann-Gymnasium

SDG	Unterrichtsinhalte /-projekte in 5/6 (I), 7/8 (II), 9/10 (III)	außerunterrichtliches Engagement
	Ek II Entwicklungszusammenarbeit	Fundsachen-Weitergabe, Schulbuchtauschregal, Unterstützung durch Schulsozialarbeit
	Ek II Ernährungssicherung als globale Herausforderung	gesunde und faire PurrPause zum Selbstkostenpreis (1€)
	Bio I Körper & Gesundheit Bio II Ernährungsbildung, digitale Gesundheit Bio III Krankheitserreger, Impfentscheidungen, Hygiene	Koch-/ Ernährungsprojekte, gesunde PurrPause, Bewegungsangebote, Partnerschule des Sports, zahlreiche Teilnahmen im Rahmen von JtFO
	Ek II Bildung als Ausweg aus dem Teufelskreis der Armut	hochwertige Studententage zu aktuellen Themen, schülernahe Angebote/ AG's, breite Unterstützung durch FöV
	Ek III Rolle der Frau (Wirtschaft, Bev.entwicklung, Bildung...) Spanisch Rolle und Bild der Frau in Spanien (2. Republik vs. Frankismus) E kritische Auseinandersetzung mit Hypermaskulinität	Besuche von Poetry-Slams
	Ek II Ressource Wasser, virtuelles Wasser, Wassermangel	Wasserspender in Pausenhalle, kostenlose Hygieneartikel beim WC
	Ph I Energiequellen und -Effizienz im Alltag Ph II Schall, Optik, Thermik > Möglichkeiten zum Energie sparen Ph III Wärme, Strom, Industrie, Konsum > Energie sparen Ch II Heizen & Antreiben (Energieträger, Mobilität)	Umweltdienste, Solaranlagen, Energiesparlampen
	Ek I Wirtschaftsraum tropischer Regenwald, I Tourismus und Auswirkungen Rel I „Meine Jeans“ - globale Lieferkette und Auswirkungen Soz Markt, Wirtschaft, Konsum, Finanzen; Umweltpolitik; Medien E global south vs. global north (globalization and its challenges)	Fairtradeprodukte am Kiosk und im Lehrerzimmerkiosk, Kaffee
	E tech industry and American politics	MakerSpace, 3D Drucker, Roboter-AG
	Ek III globale Herausforderungen > Ungerechtigkeiten Rel III soziale, ökonomische, politische und ökologische Ungerechtigkeiten E / Spanisch / F Migration als Phänomen unserer Zeit E Kampf gegen und Umgang mit Ungleichheiten	Sensibilisierung durch z.B. Workshops der Schulsozialarbeit, Zivilcourage-AG
	Ek III Nachhaltige Stadt- und Raumplanung Spanisch Massentourismus und die Konsequenzen	Besuch und Unterstützung städtischer Projekte: 72h-Aktion des Weltladens, grüner Tisch, nachhaltiger Stadtrundgang, Stadtradeln, Freddy...
	Ek I Rohstoffe und Produktion, Kreislaufwirtschaft, nachhaltige LW Ek III globale Herausforderung Welternährung, Earth Overshoot Day Ch I Materialkunde/Recycling, II Bsp. Salz, III Bsp. Kunststoff, Erdöl	Papiermülltrennung, Recyclingpapier, digitale Infrastruktur (WLAN, Tablets, Beamer), Einsatz der SchulApp statt Papiermitteilungen, Fairtrade-Engagement, Secondhand-Schulkleidung,
	Bio I Klima und Wetterextreme, II Anpassung Ökosysteme Ek II Nachhaltigkeitsbegriff, II Klimawandel und Bergregionen, Gletscher E climate catastrophe and our responsibilities	Klimakoffer, Stadtradeln, thematischer Erasmus-Schwerpunkt
	Bio II Ökosysteme im Wandel > Bsp. Rhein Ek III Globale Herausforderung > Belastung der Ozeane E the impact of climate change on biodiversity	diverse Aktivitäten/Themen/ Besuche zum Thema Rhein
	Bio I Lebensräume, Biodiversität im Schulumfeld Ek I Biodiversität, invasive Arten, Naturschutz, Klimawandelanpassung Ek III Umweltschutz durch nachhaltige Landwirtschaft	Baumtafeln, Atrium, Waldexkursionen mit Forstpädagogik
	Soz Bedeutung Massenmedien für Meinungs-/Pressefreiheit in Demokratie E the media (significance of media for #movements like Black Lives Matter)	Misereor-Projekte, Unterstützung bei Krisen (Ukraine, Erdbeben) Erasmus-Schwerpunkt Demokratiefähigkeit
	Ek III SDGs E SDGs und globale Herausforderungen	Erasmus -> Stärkung von europäischem und globalem Wir-Gefühl, z.B. durch Partnerschaften Austausche (F, GB)